



ŠKOLSKÝ VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

ŠKD APROGEN

Školy pre mimoriadne nadané deti a Gymnázia

Predkladateľ:	PaedDr. Jozef Doddy Cimra
Názov školy:	Škola pre mimoriadne nadané deti a Gymnázium
Adresa školy:	Teplická 7, Bratislava
IČO:	31787088
Riaditeľ školy:	PaedDr. Jozef Doddy Cimra
Zriaďovateľ:	Bratislavský samosprávny kraj
Adresa:	Sabinovská 16, Bratislava
Forma výchovy	denná
Výchovný jazyk	slovenský
Prerokované:	na Pedagogickej rade ZŠ 27.8.2024
Schválené	28.8.2024
Platnosť:	školský rok 2024/25, od 12.9.2024



Obsah

Úvod	3
1 Ciele a poslanie výchovy	3
2 Charakteristika školského zariadenia	6
3 Tematické oblasti výchovy.....	7
4 Personálne zabezpečenie	14
5 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove.....	14
6 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov v ŠKD.....	15
7 Zásady a podmienky na vypracovanie školského výchovného programu.....	16



Úvod

Školský klub detí „ŠKD APROGEN“ (ďalej len „ŠKD“) ako školské výchovno-vzdelávacie zariadenie, je súčasťou Školy pre mimoriadne nadané deti a Gymnázia na Teplickej 7 v Bratislave, a zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole, činnosť podľa výchovného programu školského zariadenia.

Poslaním ŠKD je umožniť deťom rozvíjať ich osobnostný potenciál, záujmy a vzdelávacie potreby v podporujúcom prostredí uplatňujúcom požiadavky na výchovu mimo vyučovania a výchovu vo voľnom čase vrátane školských prázdnin, prostredníctvom princípov neformálneho vzdelávania.

Výchova a vzdelávanie v ŠKD sa organizuje dennou formou.

Školský výchovný program ŠKD (ďalej len ŠVP) vymedzuje základné požiadavky štátu na poskytovanie výchovy a vzdelávania v školskom klube detí. Vydanie a zverejnenie výchovného programu (ďalej len VP) školského zariadenia je v zmysle ustanovenia § 8 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (ďalej len „školský zákon“). ŠVP je vypracovaný na základe legislatívnych východísk a špecifik Školy pre mimoriadne nadané deti a Gymnázium a v súlade so Štátnym vzdelávacím programom APROGEN.

1 Ciele a poslanie výchovy

ŠKD poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových kompetencií detí ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí v prepojení na ciele a profil absolventa základného vzdelávania,
- rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj,
- rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu,
- podporovať inkluzívny a individualizovaný (diferencovaný, personalizovaný) prístup vo



výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby,

- podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími zainteresovanými stranami (partnermi) podieľajúcimi sa na výchove,
- zabezpečiť oddych a relaxáciu detí po vyučovaní v škole,
- rozvíjať záujmy a naplňovať novo-vynárajúce sa potreby súčasných detí,
- podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škole,
- zabezpečovať deťom podmienky na prípravu na vyučovanie.

Hlavným cieľom výchovy v ŠKD je rozvíjanie kľúčových kompetencií, ktoré žiaci získavajú vo vzdelávaní v škole, ktoré by im umožnili realizovať sa v živote ako aktívny občan schopný žiť v otvorenej informačnej spoločnosti, schopný tvorivo a kriticky myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy, chrániť svoje zdravie, životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty.

Pod pojmom kľúčové kompetencie chápeme súbor schopností, poznatkov a zručností, ktoré vytvárajú u žiakov ich postoje a hodnoty v ďalšom živote. Kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD. Dieťa ŠKD má osvojené kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD.

Výchovné a vzdelávacie stratégie utvárajú a rozvíjajú tieto kľúčové kompetencie:

Kompetencie k učniu

- samostatne pozorovať, experimentovať a z výsledkov vyvodzovať závery,
- poznávať zmysel a cieľ učenia, posudzovať vlastný pokrok, zhodnotiť svoje výsledky,
- povzbudzujeme zvedavosť a záujem žiakov o nové informácie, umožňujeme žiakom realizovať ich vlastné a vhodné nápady,
- prostredníctvom hier vedieme žiakov k sebahodnoteniu,
- podporujeme projektívne učenie.



Kompetencie k riešeniu problémov

- rozpoznať a pochopiť problém, premýšľať o jeho príčinách a naplánovať spôsob riešenia,
- vyhľadávať informácie vhodné k riešeniu problémov, objavovať rôzne varianty riešenia,
- samostatne riešiť problémy,
- aplikovať riešenie problémov v podobných situáciách,
- obhajovať svoje rozhodnutia,
- overovať prakticky správnosť riešenia problémov.

Kompetencie komunikatívne

- schopnosť vyjadriť názor, postoj,
- schopnosť využívať rôzne informačné zdroje, samostatne pozorovať, z výsledkov vyvodzovať závery,
- povzbudzujeme žiakov ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi a vychovávateľmi/kami v ŠKD aj mimo neho,
- vysvetľujeme žiakom význam otvorenej kultúrnej komunikácie,
- vytvárame podmienku na prezentáciu osobných názorov,
- povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami v ŠKD.

Kompetencie sociálne

- pomenuje svoje potreby, city a pocity,
- zvládne jednoduché stresové situácie,
- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty,
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti,
- rešpektuje úlohy skupiny,
- zvládne jednoduché stresové situácie,
- efektívne spolupracuje v skupine,
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením,
- uvedomuje si potreby ostatných detí,
- poskytne pomoc alebo pomoc privolá.

Kompetencie pracovné

- motivujeme žiakov k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie,
- rozvíjame v žiakoch pracovné činnosti, v ktorých si žiaci môžu osvojiť alebo rozvinúť



jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život,

- vážiť si prácu iných,
- pristupovať zodpovedne k úlohám, pracovné činnosti dokončiť,
- rozvíjať schopnosť pracovať v kolektíve.

Kompetencie kultúrne

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu,
- vie sa podieľať na vytváraní kultúrneho prostredia,
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie,
- rešpektuje iné kultúry a kultúrne tradície,
- prijíma kultúrne podnety (napr.: návšteva kultúrnych podujatí).

2 Charakteristika školského zariadenia

ŠKD pracuje ako súčasť Školy pre mimoriadne nadané deti a Gymnázia a nachádza sa v budove školy na Teplickej 7 v Bratislave. Skladá sa z 15. oddelení. Oddelenia v prvom, druhom a treťom ročníku sú totožné s triedami. Štyri triedy vo štvrtom ročníku sú rozdelené do 3 oddelení, pričom rozdelená je trieda 4.B.

Výchovný program sa vzťahuje na všetky oddelenia s prihliadnutím na vek, schopnosti a zručnosti detí.

V budúcnosti chceme posilniť personálne kapacity tak, aby počet tried bol totožný s počtom oddelení.

Projekty, do ktorých sa ŠKD zapája, sú kultúrne programy, ekologické programy, preventívne protidrogové programy, ekologické a sociálne programy, projekty zamerané na dopravnú výchovu detí, zdravú výživu, stretnutia s významnými osobnosťami, športové popoludnia a iné, z ktorých niektoré sú celoškolskými projektmi.

V rámci ŠKD vytvárame podmienky pre rôzne pohybové a športové aktivity detí, ktoré sú dôležité pre ich správny vývin (Európsky týždeň športu „BeActive“, Športové popoludnie, Futbalový turnaj, Zatancuj si s Lacim a iné).

Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi je na dobrej úrovni a spočíva o.i. v rôznych formách pomoci pri zabezpečovaní a príprave voľno-časových aktivít.



ŠKD spolupracuje s rodičmi prostredníctvom :

- Rady školy
- Výboru rodičovského združenia
- Celoškolských zasadnutí triednych schôdzok.

Rodičia žiakov sú pravidelne informovaní o činnosti ŠKD:

- prostredníctvom školskej webovej stránky,
- prostredníctvom EduPage,
- zapájania rodičov do príležitostných činností.

Spolupráca s inými subjektmi spočíva v organizovaní besied s rôznymi odborníkmi, praktických ukážkach práce jednotlivých zložiek (polícia, požiarnici), organizovaní tvorivých dielní a kultúrnych vystúpení.

3 Tematické oblasti výchovy

Hlavnou činnosťou ŠKD je nenáročná záujmová činnosť zameraná na prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie záujmov detí v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin (§114 ods.1 školského zákona), ďalej na oddychovú a relaxačnú činnosť. Tematické oblasti výchovy (ďalej len TOV) sa implementujú v rámci všetkých druhov činností, s rešpektovaním zabezpečenia psychohygieny detí a ich oddychu v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin. V školskom klube detí sa realizujú najmä oddychová a rekreačná činnosť, záujmová činnosť a príprava na vyučovanie.

Výchova mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto TOV:

- 1. Komunikácia a práca s informáciami**
- 2. Sebarozvoj a svet práce**
- 3. Zdravie a subjektívna pohoda**
- 4. Spoločnosť a príroda**
- 5. Kultúra a umenie**



Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi základného vzdelávania. Tematické oblasti výchovy sú kompatibilné so vzdelávacími oblasťami základného vzdelávania. V TOV *Komunikácia a práca s informáciami* sú integrované dve vzdelávacie oblasti – oblasť *Jazyk a komunikácia* a oblasť *Matematika a práca s informáciami*. TOV *Sebarozvoj a svet práce* je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou *Človek a svet práce*. TOV *Zdravie a subjektívna pohoda* súvisí so vzdelávacou oblasťou *Zdravie a pohyb*. V TOV *Spoločnosť a príroda* sú integrované dve vzdelávacie oblasti – *Človek a spoločnosť* a *Človek a príroda*. TOV *Kultúra a umenie* je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou *Umenie a kultúra*.

Ciele tematických oblastí výchovy sú prispôsobené požiadavkám 21. storočia, záujmom a potrebám súčasných detí i trendom vo svete vzdelávania (digitalizácia, informatizácia, inklúzia, individualizácia a diferenciacia a i.). V TOV sú integrované všetky ciele základného vzdelávania, ktoré boli adaptované vo vzťahu k charakteru výchovy mimo vyučovania a špecifikám výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube detí v reálnej pedagogickej praxi. TOV sa striedajú, sú vzájomne prepojené, prelínajú sa a nevystupujú ako samostatné a izolované časti. Nie sú uzavretým celkom, ale otvorenou obsahovou dimenziou výchovy mimo vyučovania, čo umožňuje ich aktualizáciu, inováciu a obohatenie. Napĺňaním cieľov TOV sa ŠKD plnohodnotne podieľa na intrapersonálnom i interpersonálnom rozvoji detí a ich príprave na život.

Obsahový a výkonový štandard TOV:

Komunikácia a práca s informáciami	
Témy:	Viem sa predstaviť. Vytváranie spoločných pravidiel v triede. Spoznávame svoje mesto. Významné osobnosti, ktoré žili v našom meste. Úcta k rodičom. Deľba práce v rodine. Tolerancia. Nebezpečenstvá internetu. Emócie, hnev, trpezlivosť, upokojenie, silné a slabé stránky osobnosti. Vianočné zvyky a pranostiky. Vítame Nový rok - prania do nového roku. Úsmev nám pristanie. Marec - mesiac knihy. Prvý jarný deň.



	Deň učiteľov. Konflikty. Asertívne správanie. Veľkonočné tradície. Deň matiek, Deň otcov, Deň rodiny. Pomoc tomu, kto ju potrebuje. Deň detí.
Metódy:	Kolektívne hry, práca s knihou a rôznym textom - čítanie, prezentácie, diskusia, kvízy, tajničky.
Obsahový štandard:	Spolupráca, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti, kritické myslenie, riešenie problémov.
Výkonový štandard:	Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia. Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí. Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť vlastné texty, porozumieť významu textu. Osvojovať si komunikačnú etiku. Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.
Sebarozvoj a svet práce	
Témy:	Zážitky z leta. Úcta k starším – darčeky pre seniorov. Svetový deň zvierat – hračka pre zvieratko. Jesenné tvorivé aktivity. Výzdoba klubu. Vianočné ozdoby. Vystrihovanie snehových vločiek, ručné práce s rôznym materiálom (modelovacia hmota, látka, vata, drevo a.i.) Príprava karnevalu – výzdoba, masky. Marec – mesiac knihy, záložka. Deň matiek – darčeky. Deň otcov – darčeky.
Metódy:	Tvorivá činnosť – práca s rôznym materiálom, vystrihovanie, skladanie, lepenie, jednoduché ručné práce. Poznávanie rôznych profesií – prezentácie, čítanie.
Obsahový štandard:	Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba. Sebadôvera, sebazpoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam. Manažment času (time management), sebadisciplína, pevná vôľa. Budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba.



	<p>Mäkké zručnosti (soft skills) – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia.</p> <p>Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.</p>
Výkonový štandard:	<p>Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.</p> <p>Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.</p> <p>Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.</p> <p>Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.</p> <p>Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.</p> <p>Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.</p> <p>Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.</p> <p>Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.</p>
Zdravie a subjektívna pohoda	
Témy	<p>Pohybové hry, športové hry.</p> <p>Režim dňa školáka.</p> <p>Zdravý životný štýl (spánok, strava, pohyb, odpočinok).</p> <p>Čo je zdravé – ktorá strava je zdraviu prospešná a neprospešná.</p> <p>Ako sa starať o zdravie zubov.</p> <p>Koľko spánku denne potrebujeme, o koľkej chodíme spať.</p> <p>Koľko času trávim s mobilom, hraním hier, pozeraním videí.</p> <p>Dôležité linky pomoci (telefónne čísla).</p> <p>Ako poskytnúť prvú pomoc.</p> <p>Ako chrániť svoje zdravie a svoju bezpečnosť na ceste, pri hre, v škole cez prestávky.</p> <p>Čo je to nikotín, fajčenie, alkohol, drogy.</p> <p>Ako chrániť svoju bezpečnosť na internete.</p> <p>Ako vieme relaxovať.</p> <p>Sebaobslužné činnosti – ako správne stolovať, ako dodržiavať hygienické návyky.</p> <p>Prosociálne zručnosti: ako zvládať svoje emócie, ako riešiť konflikt, ako rešpektovať, že všetci sme iní, silné a slabé stránky osobnosti, ospravedlnenie, odpustenie.</p>
Metódy	<p>Rozhovor, diskusia, kolektívne hry, čítanie, pracovné listy, prezentácie, tvorba plagátov na danú tému v skupinách, hranie scénok, pri ktorých si deti môžu nacvičiť dané situácie.</p>
Obsahový štandard	<p>Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa.</p>



	<p>Motivácia, túžby. Postoje, názory. Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života. Subjektívna pohoda ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežití v obrane. Pocit šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť. Pocit spokojnosti – zmysel života. Skutočný život a virtuálna realita.</p>
Výkonový štandard	<p>Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy. Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami. Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok) vo svojom dennom režime. Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu. Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti. Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu. Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci. Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi. Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebapoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/ vychovávateľmi. Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav. Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.</p>
Spoločnosť a príroda	
Témy	<p>Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia. Spolužitie bez násillia. Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ. Vulgarizmy, gestá, neformálna komunikácia. Dobré skutky. Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa.</p>



	<p>Snažiť sa pomáhať iným. Čo je to sloboda a demokracia. Skupiny, ktoré spochybňujú princípy demokracie (influenceri, youtoberi). Aké máme práva a povinnosti. Inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu. Sociálne znevýhodnené skupiny (osoby odkázané na pomoc iných, zdravotne znevýhodnené osoby, deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, starí ľudia). Rôznorodosť ľudí na základe ich schopností. Čo sú predsudky a ako ich môžeme prekonať. Zamýšľať sa nad informáciami do hĺbky, rozhodovať o ich pravdivosti. Planéta Zem. Vesmír. Globálne problémy ľudstva. Likvidácia odpadu. Šetrenie energiami. Obnoviteľné zdroje energie. Odlesňovanie veľkých plôch krajiny. Vypúšťanie chemických látok. Zapájanie sa do dobrovoľníckych programov na ochranu životného prostredia.</p>
Metódy	<p>Rozhovor, diskusia, čítanie, prezentácie, ukážky, hranie rolí, kolektívne hry, vychádzka do prírody – pozorovanie rastlín, dychové cvičenia – rozhovor o vzduchu, kreslenie na chodník, vláčik detských túžob, nástenky, ekogaléria, ekoplagát a ekovýkres, výstavy v múzeu, výstavy detských prác, kvízy, strom života.</p>
Obsahový štandard	<p>Rozvíjať etické správanie, upevňovať spoločenské, kultúrne a právne normy v správaní voči okoliu, aplikovať vedomosti na podporu aktivít súvisiacich s globálnymi výzvami.</p>
Výkonový štandard	<p>Prijímať odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti. Aplikovať spoločenské, kultúrne a právne normy v správaní voči okoliu. Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami). Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd. Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami. Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému</p>



	<p>prostrediu. Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít. Uvedomiť si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb. Vypočuť si opačný názor. Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.</p>
Kultúra a umenie	
Témy	<p>Tradície, zvyky, obyčaje (ľudové zvyky, piesne, pranostiky). Náboženstvá. Rozmanitosť kultúr (kultúrne pamiatky, kultúrne podujatia). Národná hrdosť, vlastenectvo (významné osobnosti našich dejín, historické udalosti, sviatky, ktorými si tieto udalosti pripomíname). Sebavyjadrenie cez umenie – hudobná činnosť, literárno-dramatická činnosť a výtvarná činnosť.</p>
Metódy	<p>Rozhovory, prezentácie, návšteva kultúrnych podujatí, výstav, galérií a múzeí, spev, hra na hudobný nástroj, počúvanie hudby, výtvarné techniky, literárne aktivity, rozhovory, kolektívne hry, kvízy, tajničky, zbieranie informácií z rôznych zdrojov (knihy, časopisy, internet).</p>
Obsahový štandard	<p>Rozvíjať kultivovanú vizuálnu, sluchovú, jazykovú a pohybovú gramotnosť, rozlišovať rôzne súčasti kultúry (umenie, veda, náboženstvo, šport a i.), rozumieť ich úlohe v živote jednotlivca a spoločnosti. Prehlbovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaniu kultúrneho dedičstva, k poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.</p>
Výkonový štandard	<p>Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti. Uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti. Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie. Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaniu kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia. Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku. Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov</p>



	<p>a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.</p> <p>Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.</p> <p>Rozlišovať hlavné umelecké druhy, opisovať svoje estetické zážitky z vnímania umeleckých diel, chápať význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti a v kultúre, chápať význam kultúrnych a umeleckých pamiatok, zaujímať sa o kultúrne dedičstvo svojho národa a štátu a zoznamovať sa s kultúrou iných národov a regiónov.</p>
--	---

4 Personálne zabezpečenie

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v ŠKD zabezpečuje v aktuálnom školskom roku 15 pedagógov, z toho 11 vychovávateľiek a 4 vychovávateľa. Škola zamestnáva troch školských psychologov.

Pedagogickí zamestnanci ŠKD spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené všeobecne záväznými právnymi predpismi. Preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení oddelenia. Riadia svoj sebarozvoj a celoživotné vzdelávanie v odbornej oblasti a osobnostnom raste a ako súčasť kolektívu pedagógov sú schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, tímovej práce a kooperatívneho riešenia.

Riaditeľ školy zabezpečí, aby boli pedagogickí zamestnanci odborne zaškolení a kvalifikovane informovaní o špecifikách práce so žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním.

5 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú podrobne rozpracované v Školskom vzdelávacom programe APROGEN a Školskom poriadku školského klubu ŠKD APROGEN.



ŠKD zodpovedá za bezpečnosť detí, za dodržiavanie hygienických podmienok a ochranu ich fyzického a duševného zdravia počas ich pobytu v ŠKD. V oddelení ŠKD je trvale prítomná vychovávateľka/vychovávateľ, alebo iný poverený pedagóg.

Žiaci sú poučení o bezpečnosti hneď v prvý deň činnosti a opakovane pred činnosťou, ktorá si toto poučenie vyžaduje. Poučenie o bezpečnosti je zaznamenané v pedagogickej dokumentácii.

6 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov v ŠKD

Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD sa riadi podľa stanov Školského vzdelávacieho programu APROGEN a Školského výchovného programu školského klubu ŠKD APROGEN, Školského poriadku školy a Školského poriadku ŠKD.

Cieľom hodnotenia výsledkov detí v ŠKD je poskytnúť rodičom a žiakom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvláda danú problematiku, v čom má nedostatky a aké sú jeho pokroky. Pri hodnotení žiaka budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka).

Pri hodnotení výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho výkon. Taktiež rešpektujeme u žiaka zmeny v jeho osobnom vývoji a právo žiaka na omyl. Žiaka učíme sebahodnoteniu. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení žiakov uplatňujeme tieto indikátory:

- školský poriadok ŠKD, v ktorom sme určili pravidlá správania sa žiakov v ŠKD, ich práva a povinnosti,
- pravidlá spoluzitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľ/ka so žiakmi svojho oddelenia,
- úroveň schopností a zručností žiaka.

Pri hodnotení žiakov používame metódy individuálneho prístupu, povzbudenie, pozorovania,



rozhovoru a spolupráce s rodičmi.

Nástroje hodnotenia:

- spätná väzba od rodičov,
- spätná väzba od učiteľov,
- pozorovanie žiakov pri činnostiach.

7 Zásady a podmienky na vypracovanie školského výchovného programu

Školský výchovný program ŠKD APROGEN je vypracovaný na základe Štátneho výchovného programu pre školský klub detí.

V školskom výchovnom programe ŠKD APROGEN sa odráža zameranie školy a stratégia, ktorú určuje vedenie školy s ohľadom na špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby nadaných žiakov, potreby ich osobnostného rozvoja i potreby spoločnosti, v ktorej budú žiaci svoje nadanie uplatňovať.

Na tvorbe výchovného programu sa podieľajú všetci pedagogickí zamestnanci ŠKD v spolupráci s odbornými zamestnancami školy.

Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania reprezentujú tri piliere – personalizácia, inklúzia a subjektívna pohoda, ktoré sú obsiahnuté v tematických oblastiach výchovy Štátneho výchovného programu pre školský klub detí.

V Bratislave

.....

riaditeľ školy